

SEDE CENTRALE

Via G. Parini, 10/C - 35028 - Piove di Sacco (PD) Tel. 049-5841692; 049-5841969; 049-9703995
CF e PI: 80024700280 - Codice Meccanografico: PDIS02100V - Codice Univoco Ufficio: UFS6EP
Mail: pdis02100v@istruzione.it - Pec: pdis02100v@pec.istruzione.it

SEDE STACCATA

Via Ortazzi, 11 - 35028 - Piove di Sacco (PD) Tel. 049-5841129

INDIRIZZI DI STUDIO

Istituto Tecnico Economico: AFM, SIA, Turismo - Istituto Tecnico Tecnologico: CAT
Istituto Professionale: Servizi per l'Agricoltura, Servizi per la sanità e l'assistenza sociale



DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

15 MAGGIO 2023

CLASSE	5^A BET
INDIRIZZO	TURISMO
ANNO SCOLASTICO	2022-2023
DOCENTE COORDINATORE	Prof.ssa ARIANNA MAZZUCATO

REV	DATA	EMESSO	MDI
01	04.11.2019	RSGQ	11.3.1

INDICE

- 1. PROFILO DELL'INDIRIZZO TURISMO E QUADRO ORARIO**
 - a. Il Profilo professionale al termine del quinquennio
 - b. Quadro Orario settimanale

- 2. COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

- 3. PROFILO DELLA CLASSE**
 - a. Composizione ed evoluzione storica della classe nel triennio
 - b. Partecipazione al dialogo educativo e profilo disciplinare
 - c. Continuità didattica nel triennio
 - d. Situazione di partenza della classe nell'anno scolastico in corso

- 4. PERCORSO FORMATIVO CURRICULARE PER L'ACQUISIZIONE GRADUALE DEI RISULTATI DI APPRENDIMENTO**
 - a. Obiettivi educativi e culturali generali in relazione al PTOF
 - b. Competenze specifiche dell'Indirizzo Turismo
 - c. Competenze chiave europee
 - d. Contenuti, abilità e competenze proprie di ogni disciplina (All. A)
 - e. Contenuti, abilità e competenze sviluppate nei percorsi interdisciplinari (All. B)
 - f. Metodologie, strumenti e spazi utilizzati per lo svolgimento del percorso educativo
 - g. Attività di Recupero

- 5. UNITÀ DI APPRENDIMENTO SVILUPPATE NELL'ARCO DEL TRIENNIO**

- 6. ATTIVITÀ DI PCTO**

- 7. ATTIVITÀ EXTRA-CURRICOLARI E PROGETTUALI**

- 8. ATTIVITÀ DI "EDUCAZIONE CIVICA"**

- 9. RISULTATI RAGGIUNTI**

- 10. CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE APPROVATI DAL COLLEGIO DEI DOCENTI E FATTI PROPRI DAL CONSIGLIO DI CLASSE**
 - a. Criteri generali della valutazione
 - b. Criteri di valutazione del profitto

- 11. SIMULAZIONI DI PRIMA E SECONDA PROVA EFFETTUATE**

1. PROFILO DELL'INDIRIZZO TURISMO E QUADRO ORARIO

a. Profilo professionale al termine del quinquennio.

Il Diplomato nel Turismo ha competenze specifiche nel comparto delle imprese del settore turistico e competenze generali nel campo dei macro-fenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi aziendali.

Interviene nella valorizzazione integrata e sostenibile del patrimonio culturale, artistico, artigianale, enogastronomico, paesaggistico ed ambientale. Integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa turistica inserita nel contesto internazionale

A conclusione del percorso quinquennale, i diplomati nell'indirizzo "Turismo" conseguono le seguenti competenze:

- Riconoscere e interpretare:
 - le tendenze dei mercati locali, nazionali, globali anche per coglierne le ripercussioni nel contesto turistico;
 - i fenomeni socioeconomici globali in termini generali e specifici dell'impresa turistica;
 - i cambiamenti dei sistemi economici attraverso il confronto tra epoche e il confronto tra aree geografiche e culturali diverse.
- Individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica, fiscale con particolare riferimento a quella del settore turistico.
- Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi di gestione e flussi informativi.
- Riconoscere le peculiarità organizzative delle imprese turistiche e contribuire a cercare soluzioni funzionali alle diverse tipologie.
- Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata specifici per le aziende del settore Turistico.
- Analizzare l'immagine del territorio per la specificità del suo patrimonio culturale e per individuare strategie di sviluppo del turismo integrato e sostenibile.
- Contribuire a realizzare piani di marketing con riferimento a specifiche tipologie di imprese o prodotti turistici.
- Progettare, documentare e presentare servizi o prodotti turistici.
- Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione del personale dell'impresa turistica.
- Utilizzare il sistema delle comunicazioni e delle relazioni delle imprese turistiche.

b. Quadro Orario settimanale

TURISMO					
DISCIPLINE	1 ANNO	2 ANNO	3 ANNO	4 ANNO	5 ANNO

Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Storia	2	2	2	2	2
Lingua Inglese	3	3	3	3	3
Seconda lingua straniera <i>(Francese, Spagnolo, Tedesco)</i>	3	3	3	3	3
Terza lingua straniera <i>(Francese, Spagnolo, Tedesco)</i>			3	3	3
Matematica	4	4	3	3	3
Scienze integrate <i>(Scienze della terra e biologia)</i>	2	2			
Fisica	2				
Chimica		2			
Geografia	3	3	2	2	2
Diritto ed Economia	2	2			
Diritto e Legislazione Turistica			3	3	3
Arte e Territorio			2	2	2
Economia Aziendale	2	2			
Discipline Turistiche ed Aziendali			4	4	4
Informatica	2	2			
Scienze Motorie	2	2	2	2	2
IRC	1	1	1	1	1
TOTALE ORE SETTIMANALI	32	32	32	32	32

2. COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Il Consiglio della Classe 5[^] BET risulta così composto:

DOCENTI	DISCIPLINE
Prof.ssa SILVIA FORCHETTI	Lingua e letteratura italiana
Prof.ssa SILVIA FORCHETTI	Storia
Prof.ssa ARIANNA MAZZUCATO	Lingua Inglese
Prof.ssa KATIUSCIA TALPO	Seconda lingua straniera Spagnolo
Prof.ssa ALESSANDRA DALLA COSTA	Terza lingua straniera Tedesco
Prof.ssa NADIA SANTELLO	Matematica
Prof. EMANUELE INGEGNERI	Discipline Turistiche ed Aziendali
Prof.ssa STEFANIA PANIZZOLO	Diritto e Legislazione Turistica
Prof. ETTORE PERZIANO	Geografia turistica
Prof.ssa BARBARA TUGNOLO	Arte e Territorio
Prof.ssa FEDERICA BRAZZAROLA	Scienze Motorie
Prof.ssa ANNALISA MERIGGI	IRC

3. PROFILO DELLA CLASSE

a. Composizione ed evoluzione storica della classe nel triennio

La classe ha iniziato il terzo anno con 29 alunni (22 femmine e 7 maschi) di cui 26 provenienti dalla stessa seconda, mentre due alunne hanno effettuato il passaggio da altro corso di studi e un'alunna da un'altra scuola per essere inserita nella classe. Alla fine della classe terza quasi tutti gli alunni sono stati ammessi alla classe successiva, ad eccezione di tre che sono stati sospesi. Nella sessione differita di agosto solo uno studente è stato ammesso alla classe quarta, mentre gli altri due dopo essere stati respinti hanno deciso di non proseguire gli studi e hanno lasciato la scuola.

Nel quarto anno la classe risulta essere composta da 26 alunni, 21 femmine e 5 maschi, quindi con un numero inferiore rispetto all'anno precedente in quanto, come già dichiarato nel paragrafo precedente, due alunni non sono stati ammessi alla classe successiva e inoltre un alunno ha deciso di trascorrere un anno di studio negli Stati Uniti nella scuola "Lakeland" di LeGrange in Indiana negli Stati Uniti.

La classe quinta presenta un numero maggiore di studenti in quanto si è aggiunto lo studente rientrato dagli Stati Uniti. E' composta da 27 alunni, di cui 21 femmine e 6 maschi, e si presenta eterogenea e non particolarmente unita come gruppo classe. Ha iniziato l'anno in modo poco collaborativo e distaccato rivelando difficoltà di comunicazione con i docenti e tra compagni.

Il tragico incidente che ha coinvolto tre studenti e un ex-studente di questa classe durante il periodo estivo ha lasciato pesanti tracce. Per tre studenti è stato necessario attivare tre progetti di istruzione domiciliare in quanto sono rientrati a scuola solo dopo diverse settimane dall'inizio dell'anno scolastico a causa dei diversi traumi subiti. All'inizio del secondo periodo uno di questi alunni ha deciso di ritirarsi e lasciare la scuola.

b. Partecipazione al dialogo educativo e profilo disciplinare

La classe ha iniziato il terzo anno con un atteggiamento nel complesso positivo che dimostrava attenzione e desiderio di riprendere in modo regolare le lezioni, anche se a distanza, dopo i difficili mesi finali dell'anno scolastico precedente. Le lezioni sono continuate per la maggior parte in DAD per tutto l'anno influenzando negativamente sull'attività didattica e sulla socializzazione degli studenti. Qualche studente aveva problemi di connessione e ha seguito le lezioni in modo discontinuo. I risultati raggiunti durante il primo periodo del terzo anno sono stati abbastanza positivi, anche se

erano presenti delle criticità da parte di alcuni studenti che presentavano diverse insufficienze, mostrando quindi una classe in parte fragile dal punto di vista didattico.

Nel corso del secondo periodo del terzo anno sono emersi dei problemi relazionali nella classe durante la DAD in quanto non è stato possibile instaurare una buona ed attiva comunicazione. In particolare, si è generata tensione nelle settimane in presenza durante le quali si era deciso di somministrare le verifiche scritte in quanto considerate troppo numerose ed impegnative dagli studenti. La classe è stata invitata alla collaborazione per creare un clima più disteso e sereno.

Durante il corso del secondo periodo sono rimasti i problemi nell'organizzazione delle interrogazioni programmate e qualche studente ha lamentato il fatto di essere escluso dal gruppo classe innestando delle disarmonie nei rapporti tra gli studenti.

Sicuramente la DAD ha rallentato il processo di maturazione e di assunzione di responsabilità che di solito accompagna gli alunni nel corso del secondo biennio e ha impedito il normale processo di socializzazione che permette di rendere unito ed armonioso il gruppo classe.

L'anno scolastico si è concluso comunque con esiti complessivamente positivi malgrado le difficoltà create dalla situazione pandemica.

L'inizio della classe quarta non ha presentato problemi di disciplina, ma sono emerse criticità in alcune materie e un atteggiamento particolarmente passivo: i ragazzi intervenivano poco in generale e sembravano restii a partecipare, spenti e demotivati rispetto all'anno precedente. I ragazzi si sono giustificati dicendo che il sovraccarico di lavoro e che le lezioni in presenza risultavano più pesanti dopo mesi trascorsi in DAD. Si è constatato infatti che la situazione di emergenza dovuta al COVID ha modificato radicalmente la vita scolastica e ha contribuito a creare una maggiore chiusura ed introversione in molti studenti. I docenti hanno quindi proposto delle strategie didattiche più inclusive e coinvolgenti come i lavori di gruppo per rendere i ragazzi più partecipi e la rotazione dei posti in classe, in modo da permettere una migliore socializzazione in un ambiente didattico più sereno.

Il primo periodo della quarta si è chiuso con l'assenza di situazioni particolarmente preoccupanti relativamente al profitto, ad eccezione di qualche caso che presentava diverse materie insufficienti dovute allo scarso impegno ed interesse. Molti alunni hanno avuto un'ottima media e un atteggiamento studioso e volenteroso. Tuttavia, sono comparsi degli aspetti negativi come una eccessiva passività, una scarsa partecipazione, un atteggiamento scarsamente propositivo e il dubbio che vi siano state dinamiche sotterranee poco chiare, ma forse tali da influenzare il clima generale. La classe ha manifestato atteggiamenti di difficile interpretazione, a volte gli studenti

lamentavano troppa pressione anche se le verifiche non erano frequenti, oppure sembrava che quelli più bravi fossero restii a mostrare la propria bravura e collaborazione. Questa difficoltà ad esporsi si è accompagnata anche all'isolamento volontario di alcuni che a ricreazione preferivano isolarsi. Questi atteggiamenti di chiusura hanno confermato gli effetti negativi della pandemia sugli studenti particolarmente fragili. Per questo motivo si è auspicato un atteggiamento più empatico anche tra compagni per favorire la crescita personale sotto il profilo critico e dialettico.

Nel secondo periodo della classe quarta si è notato un miglioramento da parte della classe nell'atteggiamento: gli alunni sono apparsi più disponibili al dialogo educativo e l'atmosfera in classe è risultata essere più partecipativa e accogliente. Nel profitto si sono riscontrate invece maggiori criticità in alcune materie di indirizzo dove si è osservato uno studio poco costante che si attivava principalmente in prossimità delle verifiche scritte e orali e si è sottolineata la necessità di un metodo di studio più proficuo ed organizzato. Verso la fine dell'anno scolastico dal confronto sull'andamento della classe in generale i docenti hanno registrato, oltre ad un calo del profitto, una mancanza di partecipazione attiva e di manifestazione di interesse durante le lezioni. E' emersa ancora una certa passività da parte della classe che sembrava essere superata e l'assenza di un significativo cambiamento riguardo a partecipazione ed interesse come i docenti si auspicavano nel corso dell'anno.

L'inizio della classe quinta è stato segnato dal drammatico incidente avvenuto durante l'estate che ha coinvolto tre ragazzi della classe. L'evento ha avuto conseguenze sull'umore e sulle aspettative di questi ragazzi e ha influito negativamente sull'atteggiamento che si è rivelato prevalentemente poco propositivo. Infatti, dall'analisi della situazione didattica della classe è apparsa una generalizzata e poco attiva partecipazione al lavoro da parte dei ragazzi, come chiusi in sé stessi. Si è osservato che tutti, su varia scala, hanno subito un trauma durante l'estate, causato dal tragico incidente.

Per i ragazzi che sono stati coinvolti direttamente è stato necessario attivare tre progetti di istruzione domiciliare in quanto all'inizio dell'anno scolastico non sono rientrati a scuola per i diversi traumi subiti. Grazie a questa attivazione hanno potuto seguire le lezioni curricolari a distanza al mattino e hanno potuto essere seguiti nel pomeriggio grazie ad interventi di videocollegamento in sincrono per il ripasso degli argomenti svolti con i docenti delle materie oggetto d'esame e/o con prove INVALSI. Il progetto è stato attivato il giorno 26 settembre inizialmente solo con le lezioni in videoconferenza con la classe in orario curricolare, al fine di recuperare la dimensione classe per gli alunni coinvolti e di evitare un carico di lavoro iniziale gravoso. La settimana seguente sono state

introdotte le attività extra-curricolari compatibilmente sia con gli impegni collegiali e con l'orario scolastico dei singoli docenti che con le condizioni fisiche e psicologiche dei ragazzi. E' stato definito un calendario in cui sono stati coinvolti otto docenti del Consiglio di Classe che si sono alternati nelle lezioni pomeridiane per un monte ore complessivo di fino a sei ore settimanali. La coordinatrice, individuata dal Consiglio di Classe come referente del progetto, si è inoltre resa disponibile per delle visite domiciliari presso le abitazioni degli alunni destinatari del progetto in modo da introdurre le finalità e le modalità dello stesso e monitorare eventuali criticità che potevano comparire durante il percorso. I progetti di istruzione domiciliare si sono conclusi con il rientro in classe degli studenti coinvolti rispettivamente il 2 novembre, il 12 novembre, e il 30 novembre 2022.

Durante il primo periodo di scuola si è ritenuto utile richiedere anche un intervento della psicologa in servizio presso l'istituto, in considerazione delle eterogenee difficoltà di comunicazione in senso verticale ed orizzontale, sia con i docenti, sia tra compagni stessi. Per aiutare gli studenti a superare questi problemi si è intervenuti negli abbinamenti di banco attraverso delle rotazioni applicando una manovra di redistribuzione dei posti fatta a scorrimento in modo da equilibrare il tessuto relazionale della classe.

Nel corso dell'anno non sono state segnalate problematiche disciplinari, ma è stata ancora registrata una scarsa partecipazione. La classe è sembrata essere ritrosa a diverse proposte didattiche, manifestando scarso entusiasmo e mancanza della collaborazione auspicata. Sono state richieste più collaborazione, cooperazione e interazione tra compagni e docenti. E' stato complesso instaurare un dialogo data la difficile situazione creatasi e non è mancata da parte del corpo docente la possibilità di interagire attraverso empatia e intelligenza emotiva, ma non è stata riscontrata la volontà da parte di tutti gli studenti di affrontare l'anno in modo più partecipativo e collaborativo.

Nel secondo periodo della classe quinta si sono delineate alcune situazioni di criticità dal punto di vista didattico e di profitto. Per porre rimedio a queste fragilità sono stati consigliati studio e impegno continui e costanti. E' stato richiesto agli studenti uno sforzo maggiore per uscire dallo stato di indolenza che la maggior parte della classe manifestava per addentrarsi in questioni di attualità utili alla loro preparazione. Sono stati quindi richiamati alla cura dello spirito di approfondimento e del senso di acquisizione delle competenze interdisciplinari.

Malgrado la sollecitazione ad una partecipazione attiva e di manifestazione di interesse gli interventi sono stati pochi e/o limitati. Le attività didattiche programmate sono state rallentate perché i tempi di apprendimento degli studenti hanno richiesto tempi più lunghi per la necessità di riprendere gli argomenti precedentemente trattati e per le numerose assenze e ritardi che si sono verificate nella

classe. Molti alunni sono apparsi poco autonomi nel metodo di studio e nella presentazione degli argomenti, talvolta sono emerse difficoltà anche con piccole porzioni di programma.

Vista la mancanza di un significativo cambiamento da parte della classe riguardo a partecipazione e interesse, gli studenti sono stati esortati anche nelle ultime settimane ad uno studio domestico e ad una organizzazione del lavoro più costanti, ad un maggior coinvolgimento per un apprendimento più proficuo e critico che permettesse di operare collegamenti tra le varie discipline in vista del traguardo dell'Esame di Stato.

c. Continuità didattica nel triennio

La continuità didattica dei docenti nella Classe è evidenziata dalla tabella sottostante; la "x" indica l'anno in cui si è avuto un cambio del docente nella disciplina indicata:

DISCIPLINE	3 ANNO	4 ANNO	5 ANNO
Lingua e letteratura italiana			
Storia			
Lingua Inglese			
Seconda lingua straniera Spagnolo			
Terza lingua straniera Tedesco			
Matematica			
Discipline Turistiche ed Aziendali	X	X	X
Diritto e Legislazione Turistica			
Geografia Turistica	X	X	X
Arte e Territorio			
Scienze Motorie			
IRC	X	X	

d. Situazione di partenza della classe nell'anno scolastico in corso

La situazione di partenza all'inizio dell'a.s. 2022- 2023 è evidenziata dalla seguente tabella; gli alunni sono suddivisi percentualmente in fasce di livello (Livello non raggiunto = Non del tutto sufficiente; Livello Base = valutazioni 6 – 7; Livello Avanzato = valutazioni oltre il 7)

DISCIPLINE	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO BASE	LIVELLO NON RAGGIUNTO
Lingua e letteratura italiana	13	8	2
Storia	13	8	3
Lingua Inglese	8	14	2
Seconda lingua straniera Spagnolo	7	14	3
Terza lingua straniera Tedesco	4	11	9
Matematica	3	14	7
Discipline Turistiche ed Aziendali	7	11	6
Diritto e Legislazione Turistica	5	17	2
Geografia Turistica	5	9	10
Arte e Territorio	5	15	3
Scienze Motorie	13	10	1
IRC			

Non sono presenti le valutazioni degli alunni destinatari dei progetti di istruzione domiciliare

4. PERCORSO FORMATIVO CURRICULARE PER L'ACQUISIZIONE GRADUALE DEI RISULTATI DI APPRENDIMENTO

a. Obiettivi educativi e culturali generali in relazione al PTOF

Il percorso formativo attuato dal Consiglio di Classe nell'arco dell'intero anno scolastico ha perseguito gli obiettivi educativi e culturali propri dell'Istituto:

- acquisire competenze professionali spendibili in vari contesti, nonché abilità dirette a risolvere problemi e a sapersi gestire autonomamente in ambiti caratterizzati da innovazioni continue
- contribuire allo sviluppo e alla maturazione personale, al fine di formare cittadini responsabili della comunità in cui sono inseriti
- acquisire competenze professionali di ruolo, nell'ambito di un contesto organizzativo e produttivo reale, agevolare le scelte lavorative del giovane permettendogli di conoscere "dal vivo" il sistema delle varie professioni, favorendo quindi un primo approccio al lavoro attraverso le esperienze di stage e percorsi di alternanza scuola lavoro, visite aziendali e incontri con professionisti. Lo studente impegnandosi in prima persona in un contesto lavorativo, anche se in forma protetta, e relazionandosi con nuove figure e ruoli completa la propria formazione e acquisisce le competenze necessarie per diventare il professionista del futuro

- promuovere l'integrazione e la valorizzazione di diversi saperi: quello teorico di competenza del sistema scolastico e quello legato al "fare" di prerogativa del mondo professionale;
- migliorare le prospettive occupazionali;
- perfezionare la padronanza di una lingua o più lingue attraverso una didattica innovativa ed esperienze linguistiche diversificate;
- maturare la capacità di rispettare e dialogare con altre culture;

b. Competenze specifiche dell'Indirizzo TURISMO

Sono state raggiunte, con grado diverso, le seguenti competenze, sviluppate nell'ambito delle singole discipline (vedi allegati A) e nei percorsi interdisciplinari (vedi allegato B):

TURISMO	
Area generale	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento; 2. Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali; 3. Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente. 4. Padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria, per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello b2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER) 5. Progettare, documentare e presentare servizi o prodotti turistici 6. Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete 7. Utilizzare il sistema delle comunicazioni e delle relazioni delle imprese turistiche 8. Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento. 9. Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo. 10. Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative; 11. Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni; 12. Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare. 	
Area di Indirizzo	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti 2. Riconoscere ed interpretare: <ol style="list-style-type: none"> a. le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni nel contesto turistico; 	

- b. i macro fenomeni socio-economici globali in termini generali e specifici dell'impresa turistica
 - c. i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali diverse
3. Individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica, fiscale con particolare riferimento a quella del settore turistico
 4. Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi di gestione e flussi informativi
 5. Riconoscere le peculiarità organizzative delle imprese turistiche e contribuire a cercare soluzioni funzionali alle diverse tipologie
 6. Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata specifici per le aziende del settore turistico
 7. Contribuire a realizzare piani di marketing con riferimento a specifiche tipologie di imprese o prodotti turistici.
 8. Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione del personale dell'impresa turistica
 9. Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro
 10. Analizzare l'immagine del territorio sia per riconoscere la specificità del suo patrimonio culturale sia per individuare strategie di sviluppo del turismo integrato e sostenibile
 11. Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza dei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio.

c. Competenze chiave europee

In base alla Raccomandazione 2018/C 189/01 del 22 maggio 2018 gli alunni avranno sviluppato al termine del secondo biennio e quinto anno, mediante l'interazione tra conoscenze, abilità e attitudini, le Competenze chiave europee per l'apprendimento permanente, delineate in:

1. competenza alfabetica funzionale;
2. competenza multilinguistica;
3. competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria;
4. competenza digitale;
5. competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;
6. competenza in materia di cittadinanza;
7. competenza imprenditoriale;
8. competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

Ogni docente, in autonomia mediante il proprio piano di lavoro, o in sinergia con altri docenti, nella programmazione dell'UdA, contribuirà allo sviluppo delle 8 competenze chiave europee.

d. Contenuti, abilità e competenze proprie di ogni disciplina

Ogni docente ha messo in atto la propria programmazione didattico-educativa, i cui contenuti e risultati sono evidenziati negli Allegati A di questo documento.

e. Metodologie, strumenti e spazi utilizzati per lo svolgimento del percorso educativo

Durante l'anno scolastico i docenti del Consiglio di Classe hanno utilizzato le seguenti metodologie educative:

- | | |
|--|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> Lezioni frontali | <input checked="" type="checkbox"/> Cooperative Learning |
| <input checked="" type="checkbox"/> Lavori di gruppo | <input checked="" type="checkbox"/> Lezioni guidate |
| <input type="checkbox"/> Classi aperte | <input checked="" type="checkbox"/> Problem solving |
| <input checked="" type="checkbox"/> Attività laboratoriali | <input checked="" type="checkbox"/> Brainstorming |
| <input checked="" type="checkbox"/> Esercitazioni pratiche | <input checked="" type="checkbox"/> Peer tutoring |

e i seguenti strumenti didattici:

- | | |
|--|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Libro di testo | <input checked="" type="checkbox"/> Uscite didattiche |
| <input checked="" type="checkbox"/> Testi didattici di supporto | <input checked="" type="checkbox"/> Sussidi audiovisivi |
| <input checked="" type="checkbox"/> Stampa specialistica | <input checked="" type="checkbox"/> Film - Documentari |
| <input checked="" type="checkbox"/> Scheda predisposta dal docente | <input checked="" type="checkbox"/> Filmati didattici |
| <input checked="" type="checkbox"/> Computer | <input checked="" type="checkbox"/> Presentazioni in PowerPoint |
| <input type="checkbox"/> Viaggi di istruzione | <input checked="" type="checkbox"/> LIM |
| <input checked="" type="checkbox"/> Incontri con esperti | <input type="checkbox"/> Formazione esperienziale |
| <input type="checkbox"/> Altro..... | |

Inoltre, durante l'attività didattica curricolare la classe ha potuto usufruire dei seguenti spazi:

- | | |
|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Aula della Classe | <input checked="" type="checkbox"/> Laboratorio Linguistico |
| <input checked="" type="checkbox"/> Biblioteca | <input checked="" type="checkbox"/> Palestra e/o Palazzetto dello Sport |
| <input checked="" type="checkbox"/> Auditorium | <input type="checkbox"/> Altre aule |
| <input checked="" type="checkbox"/> Laboratorio Informatico | <input type="checkbox"/> Altro |

f. Attività di Recupero

In accordo con quanto stabilito dal Collegio dei Docenti e dai Dipartimenti per Materia, si sono effettuati, per gli alunni che hanno rivelato incertezze, dei momenti di recupero in itinere al termine del primo periodo, con interventi sia individualizzati e/o di gruppo nell'ambito dell'orario curricolare; positivo è stato l'apporto dei docenti di potenziamento, che hanno permesso una diversa modulazione della classe per gruppi di livello.

Diversi studenti hanno inoltre usufruito di interventi pomeridiani di recupero per superare le lacune nell'apprendimento quali:

- "sportelli disciplinari" rivolti a tutti gli alunni dell'Istituto;
- interventi di recupero/approfondimento specifici per singola classe, al termine del secondo periodo.

5. UNITÀ DI APPRENDIMENTO SVILUPPATE NELL'ARCO DEL TRIENNIO

Il Consiglio di Classe, nel corso del triennio, ha programmato la seguente Unità di Apprendimento volta allo sviluppo delle competenze trasversali e professionali:

A.S.	TITOLO DELL'UdA	DISCIPLINE COINVOLTE	COMPETENZE SVILUPPATE
2021-2022	Efficacia comunicativa in contesti interpersonali e professionali	Italiano, Inglese, Spagnolo, Discipline turistiche ed aziendali, Arte e Territorio, Matematica	<p>Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento;</p> <p>Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali</p> <p>Utilizzare il sistema delle comunicazioni e delle relazioni delle imprese turistiche</p> <p>Progettare, documentare e presentare servizi o prodotti turistici</p> <p>Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e della gestione del personale dell'Impresa turistica</p> <p>Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi di gestione e flussi informativi</p> <p>Contribuire a realizzare piani di marketing con riferimento a specifiche tipologie di imprese o prodotti turistici</p> <p>Competenze di cittadinanza: COMPETENZA 3. Comunicare:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico,

		<p>scientifico, simbolico, ecc.), mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali). <p>COMPETENZA 8. Acquisire ed interpretare l'informazione: acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.</p>
--	--	---

6. ATTIVITÀ DI PCTO

Nell'arco dell'intero triennio gli alunni hanno potuto effettuare le seguenti esperienze di PCTO, suddivise per tipologie:

A. S.	DESCRIZIONE DELL'ATTIVITÀ DI PCTO	TIPOLOGIA*	N. ALUNNI PARTECIPANTI
2020-2021	ATTIVITA' A SCUOLA		
18/03/21 24/03/21 29/03/21	Corso "Creare e gestire un blog turistico"	Formazione	3
2020-2021	ATTIVITA' ESTERNA		
7/06/21 - 14/08/21	Attività di stage presso aziende private ed enti pubblici	STAGE	21
7/06/21 - 5/08/21	Attività di animatore centri estivi	Attività culturale e sportiva	4
2020-2021	ATTIVITA' ONLINE		
2/11/20 - 20/05/21	Corso online Educazione Digitale: Youth Empowered Coca Cola	Formazione	Tutta la classe
11/03/2021 - 14/03/2021	Corso di formazione specifico sulla sicurezza negli ambienti di lavoro in modalità asincrona online	Formazione	Tutta la classe

16/03/21, 23/03/21, 19/03/21, 26/03/21	Corso di formazione specifico sulla sicurezza negli ambienti di lavoro in modalità sincrona online	Formazione	Tutta la classe
13/01/21 - 26/05/21	Corso PON-FSE Lingua Inglese	PON	8
24/02/21 3/03/21 11/03/21	La comunicazione online e offline delle destinazioni turistiche	Formazione	3
23/02/21	Progetto Europa: La mobilità giovanile in UE, le opportunità di lavoro, studio e viaggio per i giovani in Europa	Orientamento	Tutta la classe
20/05/21	Incontro online con Agenzia Manpower Personal branding: come gestire correttamente ed efficacemente la propria immagine	Orientamento	Tutta la classe
15/10/20 - 31/05/21	Progetto Giornalino d'istituto	Formazione	2
2021-2022	ATTIVITA' A SCUOLA		
21/01/22 - 27/05/22	Corso PON-FSE "Potenziamento della lingua inglese"	PON	1
25/01/22 - 26/04/22	Corso PON-FSE "Young Voices"	PON	4
21/01/22 - 29/04/22	Corso PON-FSE "Un mundo por descubrir"	PON	1
18/01/22 - 11/05/22	Corso PON-FSE "La comunicazione online delle destinazioni turistiche e il turismo esperenziale"	PON	4
29/09/21, 5-14-18 ottobre 2021	Progetto FSE STEMming the Gap: I laboratori di Orientamento per il proprio futuro professionale	Orientamento	1
11/02/2022	Umana – agenzia per il lavoro: il colloquio di lavoro, il curriculum e il videocurriculum	Orientamento	Tutta la classe
11/05/2022	Orientamento post-diploma: Università, ITS	Orientamento	Tutta la classe
2021-2022	Progetto Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile: incontri pomeridiani del comitato ambiente	Formazione	1
2021-2022	ATTIVITA' ESTERNA		
13/06/2022 - 19/08/2022	Attività di stage presso aziende private ed enti pubblici	STAGE	22

10/08/2021 - 3/06/2022	Esperienza di studio all'estero (scuola Lakeland USA)	Anno di studio all'estero	1
2021-2022	Attività sportiva in enti di tipo associativo	Attività sportiva	5
13-14-20-21-27-28-31 gennaio 2022	Università di Verona Progetto Tandem: Mente e Cervello – Psicobiologia delle emozioni	Orientamento	1
2021-2022	ATTIVITA' ONLINE		
26/10/2021	Conferenza Ania: studiare serve per assicurarsi un futuro?	Orientamento	Tutta la classe
1/12/2021	ASSORIENTA: le carriere in divisa	Orientamento	Tutta la classe
16/12/2021	ASSORIENTA: le carriere universitarie	Orientamento	Tutta la classe
25/01/2022	CIRCOLO LEGAMBIENTE: incontro online con Sara Rattaro per la presentazione del libro "I miracoli esistono" sulla figura di Giorgio Perlasca	Formazione	Tutta la classe
24/02/2022	ASSINDUSTRIA: Information Technologies	Orientamento	Tutta la classe
21/03/2022	ASSINDUSTRIA: Internazionalizzazione	Orientamento	Tutta la classe
6/04/2022	ASSINDUSTRIA: Sicurezza e prevenzione nei luoghi di lavoro	Orientamento	Tutta la classe
24/03/2022	UNIONCAMERE DEL VENETO: Job Virtual Day: turismo e turisti	Orientamento	Tutta la classe
2022-2023	ATTIVITA' A SCUOLA		
3/12/2022	Scuola aperta e laboratori per la scuola media	Orientamento in entrata	1
22/03/2023	Intervento in aula di un laureando in Economia dell'Università di Ca' Foscari	Orientamento	Tutta la classe
12/04/2023	Mini-fiera dell'Orientamento : incontro per presentazione dei corsi ITS, del Centro per l'impiego di PIOVE DI SACCO e Agenzia Umana	Orientamento	Tutta la classe
20/04/2023	Incontro per la presentazione della Facoltà di Giurisprudenza di Rovigo e spiegazione dei reati stradali	Orientamento	Tutta la classe
2022-2023	ATTIVITA' ESTERNA		
25/11/2022	Job Orienta	Orientamento	25
14/01/ 2023	Open Day Università di Padova	Orientamento	1

10/12/22 10/03/23	Open Day Università di Verona	Orientamento	4
1/04/23	Open Day Università di Venezia	Orientamento	1
3/02/23 - 5/02/23	Red Tourist Academy: attività di formazione per animatori turistici	Formazione	1
2022-2023	ATTIVITA' ONLINE		
15/02/2023	Lezione-spettacolo online: E dopo il diploma? Cosa farai da grande?	Orientamento	6
28/02/2023	Incontro online per la simulazione dei test universitari	Orientamento	14

* Tipologie: Formazione, Stage, Stage linguistico all'estero, Stage ASL all'estero, Visita aziendale, Volontariato, PON, ecc.

7. ATTIVITÀ EXTRA-CURRICOLARI E PROGETTUALI

L'Istituto ha offerto agli studenti molteplici attività didattiche volte a consolidare l'apprendimento e la formazione personale, culturale e professionale.

Nell'arco del triennio, la Classe ha effettuato le seguenti attività:

DESCRIZIONE DELL'ATTIVITÀ PROGETTUALE O EXTRA-CURRICOLARE	PERIODO/ ANNO SCOLASTICO	N. ALUNNI PARTECIPANTI
Visite e viaggi di Istruzione		
Visita di istruzione a Venezia (museo di Ca' Rezzonico)	2021-2022	20
Visita di istruzione a Bologna	2022-2023	24
Uscite didattiche (non visite aziendali)		
Job Orienta a Verona	2022-2023	25
Conferenze e incontri (non inerenti PCTO)		
Incontro on line con il prof. Ribaudò sul tema "Green Job: il futuro è green" per progetto Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile (attività giornata "M'illumino di meno")	2020-2021	Tutta la classe
Incontro on line "A scuola d'Europa": le tappe della costruzione dell'Europa con il Dott. Anselmi e la Dott.ssa Vianello per progetto Europa	2020-2021	Tutta la classe
Incontri online con il prof. Zabbia dell'Associazione "Incontri fra i popoli" per progetto Tutela Ambientale	2020-2021	Tutta la classe
Incontro in videoconferenza con Fiammetta Borsellino e la figlia di un detenuto	2020-2021	Tutta la classe
Incontro online per presentazione progetto "Europa Ludens" con il prof. Montanari, capo ufficio stampa dell'Alto Commissario per i Diritti Umani del Consiglio d'Europa	2020-2021	Tutta la classe

Incontro con la Polstrada di Padova sulla sicurezza stradale	2021-2022	Tutta la classe
Incontro online con Lucia Annibali (La mia storia di “non amore”) per progetto A Scuola di libertà	2021-2022	Tutta la classe
Incontro online con Elena Valdini (Reati della strada: strage continua) per progetto A Scuola di Libertà	2021-2022	Tutta la classe
Incontro online con Agnese Moro e Franco Bonisoli: Il male non è invincibile e non avrà mai l’ultima parola” per progetto A Scuola di Libertà	2021-2022	Tutta la classe
Incontro online con Claudia Fracardi e Irene Sisi che hanno vissuto una lunga esperienza di carcere e la figlia di una persona detenuta (Progetto “A scuola di libertà: il carcere e la scuola”)	2021-2022	Tutta la classe
Convegno online “Realizziamo il sogno Europeo” organizzato da UST di Padova per progetto Europa	2021-2022	Tutta la classe
Incontro con Fondazione Foresta per progetto Benessere degli studenti	2022-2023	Tutta la classe
Incontro con il prof. Arduino Paniccia: un anno di guerra, ma la pace è ancora lontana per progetto Scuola di Cittadinanzattiva	2022-2023	Tutta la classe
Incontri con Avv. Cristina Bissacco per progetto Codice Rosso	2022-2023	Tutta la classe
Incontri per i progetti Codice Rosso e Reati Informatici con gli Avv.ti Cristina Bissacco e Pier Paolo Casale, e il Prof. Valdo Spini, per una lezione sul presidenzialismo.	2022-2023	Tutta la classe
Incontri per progetto "Un'altra meta per l'altra metà – Donne in Cammino" organizzati dall'Associazione "Angoli di Mondo"	2022-2023	Tutta la classe
Incontro con lo scrittore Matteo Corradini in occasione della Giornata della Memoria: la memoria della Shoah e del passato	2022-2023	Tutta la classe
Rappresentazioni teatrali e cinematografiche		
Il 25 aprile in Europa. Storia di un giorno. Lezione spettacolo di Matteo Corradini	2020-2021	Tutta la classe
Come ti salvo il pianeta presso il teatro Filarmonico di Pieve	2021-2022	Tutta la classe
Rappresentazioni teatrali e spettacoli in lingua		
PON		
Young Voices – Giornalino d’Istituto	2020-2021	2

	2021-2022	4
La comunicazione online e il turismo esperienziale	2021-2022	4
Potenziamento e certificazioni linguistiche inglese	2020-2021 2021-2022	8 1
Potenziamento e certificazioni linguistiche spagnolo	2021-2022	1
Potenziamento linguistico – Assistente di Madrelingua		
Progetto Legal English: lezioni con madrelingua inglese	2021-2022	Tutta la classe
Progetto Kartenspiel: lezioni con madrelingua tedesco	2021-2022	Tutta la classe
Progetto “Wasser ein Menschenrecht” (L’acqua un diritto umano. Un bene da salvaguardare) due ore con docente madrelingua	2022-2023	
Certificazioni		
Certificazione linguistica inglese B2	2021-2022	1
Certificazione linguistica spagnolo DELE	2021-2022	1
Progetti di ampliamento dell’Offerta Formativa		
Accoglienza e orientamento in entrata	2022-2023	1
AGENDA 2030 per lo Sviluppo Sostenibile	2020-2021 2021-2022 2022-2023	2020-2021 2021-2022 2022-2023
A Scuola di libertà: il carcere e la scuola	2021-2022	Tutta la classe
Biblioteca Scolastica	2020-2021 2021-2022 2022-2023	Tutta la classe
Creare e gestire un blog turistico	2020-2021	3
Educazione al benessere degli studenti	2020-2021 2021-2022 2022-2023	Tutta la classe
Europa	2020-2021 2021-2022	Tutta la classe
Giornalino d’Istituto – Young voices	2020-2021 2021-2022	1 4
La comunicazione online e offline delle destinazioni turistiche	2020-2021	4
La comunicazione online e il turismo esperienziale	2021-2022	4
Legal and Business English	2021-2022	Tutta la classe
Kartenspiel	2021-2022	Tutta la classe
MemoriArte	2020-2021 2021-2022 2022-2023	Tutta la classe
Orientamento in uscita	2020-2021 2021-2022 2022-2023	Tutta la classe

Potenziamento e Certificazioni linguistiche lingua inglese	2020-2021 2021-2022	8 1
Potenziamento e Certificazioni linguistiche lingua spagnolo	2021-2022	1
Progetto "Acqua: un diritto umano – WASSER EIN MENSCHENRECHT"	2022-2023	Tutta classe
Progetto Codice Rosso	2022-2023	Tutta la classe
Progetti di Istruzione Domiciliare	2022-2023	3
Progetto Reati Informatici	2021-2022	Tutta la classe
Progetto "Un'altra meta per l'altra metà – Donne in cammino"	2022-2023	Tutta la classe
Quotidiano in classe	2020-2021 2021-2022 2022-2023	Tutta classe
Scuola di Cittadinanza Attiva	2022-2023	Tutta la classe
Sport e Salute	2020-2021 2021-2022 2022-2023	Tutta la classe
Altri corsi		
Corso di formazione sulla sicurezza	2020-2021	Tutta la classe

Per quanto riguarda le "Visite e i viaggi d'istruzione", si evidenzia come pur essendo stati deliberato il viaggio di tre giorni a Roma dal Consiglio di Classe e approvato dal Collegio dei Docenti per l'anno 2022/2023, non sia stato possibile realizzarlo a causa di problemi organizzativi.

8. ATTIVITÀ DI "EDUCAZIONE CIVICA"

In ottemperanza a quanto disposto dalla Legge 20 agosto 2019, n. 92, di "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica" e dall'OM n. 65 del 14.03.2022, ogni docente evidenzia nella propria relazione finale (Allegato A) gli argomenti, le attività e/o i percorsi inerenti all'insegnamento di tale disciplina.

Il Consiglio di Classe ha inoltre attuato le seguenti attività e progetti trasversali inerenti all'insegnamento di "Educazione Civica", secondo quanto indicato nel "Curricolo verticale di Educazione Civica" d'Istituto.

Si propone una tabella riepilogativa delle attività di Educazione Civica svolte nell'arco del triennio fermo restando che il colloquio orale verterà sugli argomenti dell'ultimo anno:

A.S.	BREVE DESCRIZIONE DELL'ATTIVITÀ O PROGETTO	TEMATICHE SVILUPPATE	ALUNNI PARTECIPANTI
2020-2021	Percorso pluridisciplinare sullo sviluppo sostenibile	Lo sviluppo sostenibile e l'Agenda 2030: la tutela ambientale Partecipazione alla videolezione: M'illumino di meno (progetto Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile) Green Job, il futuro è green! (26/03/2021)	Tutta la classe

		<p>Progetto Tutela Ambientale: Associazione Incontro fra i popoli</p> <p>Interventi online (10/04/21, 15/04/21, 16/04/21)</p> <p>Traguardi di competenza: 8, 12</p>	
2020-2021	<p>Percorso pluridisciplinare sulle seguenti tematiche: elementi fondamentali del diritto, educazione alla legalità, norme comportamentali in Internet (Italiano, Diritto, Inglese, Spagnolo)</p>	<p>I diritti della personalità in Internet. I comportamenti illeciti e le tutele. Cyberbullismo.</p> <p>Effective communication on the Internet</p> <p>Contrasto alla violenza di genere</p> <p>La denuncia de la violencia de género</p> <p>Incontro in videoconferenza con Fiammetta Borsellino e la figlia di un detenuto (26/02/2021).</p> <p>Traguardi di competenza: 5, 6, 7, 10, 11</p>	Tutta la classe
2020-2021	<p>Percorso pluridisciplinare sull'Unione Europea (Inglese, Diritto, Spagnolo)</p>	<p>Progetto Europa: Incontro online "A Scuola d'Europa" con i dott. Anselmi e Vianello (2/02/21)</p> <p>Progetto Europa: Presentazione online del progetto "Europa Ludens" (24/02/21)</p> <p>La nascita dell'Unione europea e le sue istituzioni.</p> <p>Traguardi di competenza: 2, 4</p>	Tutta la classe
2021-2022	<p>Percorso pluridisciplinare in materia di lavoro (Diritto, DTA, Inglese, Spagnolo, Tedesco)</p>	<p>La disciplina costituzionale del lavoro.</p> <p>Il rapporto di lavoro e i diritti sindacali.</p> <p>Progetto Legal English (docente di madrelingua in collaborazione con la docente di diritto): CV, job interviews.</p> <p>Curare il proprio profilo social e il proprio CV.</p> <p>L'invio programmato della mail.</p> <p>Jobs in tourism</p> <p>Job interviews</p> <p>Lebenslauf</p>	Tutta la classe

		<p>Creación y grabación de un VIDEOCURRICULUM por parte de cada alumno</p> <p>La entrevista de trabajo.</p> <p>Los perfiles profesionales del sector turístico.</p> <p>Traguardi di competenza: 3, 11</p>	
2021-2022	Partecipazione a conferenze online e attività sul tema dei diritti umani (italiano, diritto)	<p>Conferenza online: dialogo con Lucia Annibaldi: una storia di “non-amore” 29/11/2021 (Progetto “A scuola di libertà: il carcere e la scuola”):</p> <p>Incontro online con Agnese Moro e Franco Bonisoli: Il male non è invincibile e non avrà mai l’ultima parola” (Progetto “A scuola di libertà: il carcere e la scuola”)</p> <p>Incontro online con Claudia Fracardi e Irene Sisi che hanno vissuto una lunga esperienza di carcere e la figlia di una persona detenuta (Progetto “A scuola di libertà: il carcere e la scuola”)</p> <p>Amnesty video: scheda sulle mutilazioni genitali femminili.</p> <p>I diritti fondamentali garantiti dalla Costituzione e dalla Dichiarazione universale dei diritti dell’uomo</p> <p>Traguardi di competenza: 5, 6, 7, 10</p>	
2021-2022	Partecipazione a conferenze online e in presenza relative a Progetti di classe e di Istituto	<p>Progetto Reati informatici</p> <p>Incontro con la Polstrada di Padova sulla sicurezza stradale</p> <p>Progetto “A scuola di libertà: il carcere e la scuola”: incontro online con Elena Valdini, i reati della strada, strage continua. 2/12/2021</p> <p>Progetto Europa: convegno online “Realizziamo il sogno Europeo” organizzato da UST di Padova</p> <p>Traguardi di competenza: 5, 6, 9, 11</p>	Tutta la classe
2022-2023	Percorso pluridisciplinare sull’Unione Europea e le Istituzioni politiche italiane, spagnole, inglesi e americane (Storia, Diritto, Spagnolo, Inglese)	<p>Lezioni in classe sulle tappe del cammino dell’Unione europea, politiche europee, problemi e limiti dell’Europa unita. Agganci con l’attualità.</p> <p>The European Institutions. The process of Brexit: the history of the agreement and new laws about immigration to the UK</p>	Tutta la classe

		<p>La nascita della Repubblica e le Istituzioni italiane. Confronto con altri Stati.</p> <p>Lettura integrale dell'opera: Una questione privata di Beppe Fenoglio.</p> <p>Incontro con il Prof. Valdo Spini, già Ministro della Repubblica e autore del libro <i>"Sul colle più alto"</i>, per una lezione sul presidenzialismo.</p> <p>El Estado Español, la Monarquía Constitucional, las funciones y los poderes del Rey. Las Cortes Generales y el Gobierno.</p> <p>The UK political system</p> <p>Branches of the US government: legislative, executive and judicial powers</p> <p>The electoral process: the presidential elections in the USA</p> <p>Traguardi di competenza: 1, 2, 3</p>	
2022-2023	<p>Percorso pluridisciplinare su L'educazione alla legalità e il rispetto delle regole (progetti UN'ALTRA META PER L' ALTRA META' – DONNE IN CAMMINO TRA DIRITTI ED INNOVAZIONE, CODICE ROSSO) (Diritto, Spagnolo, Inglese, Storia, Tedesco)</p>	<p>Civil rights: Martin Luther King, Rosa Parks, Nelson Mandela and the Apartheid in South Africa</p> <p>Clara Campoamor y el sufragio femenino en España</p> <p>Los Indígenas de América Latina y sus derechos</p> <p>Progetti Codice Rosso e Reati Informatici: incontri in presenza con Avv.ti Cristina Bissacco e Pier Paolo Casale</p> <p>Incontri per progetto "Un'altra meta per l'altra metà" organizzati dall'Associazione "Angoli di Mondo"</p> <p>Il diritto di voto femminile: suffragette e madri costituenti</p> <p>Traguardi di competenza: 3, 5, 6</p>	Tutta la classe
2022-2023	<p>Percorso pluridisciplinare: Alla scoperta del patrimonio Unesco nel territorio in Italia e nel mondo (diritto, inglese, spagnolo, arte e territorio)</p>	<p>L'Unesco e le Convenzioni per la protezione del patrimonio materiale, immateriale, subacqueo e in pericolo</p> <p>Siti Unesco nel Veneto e criteri per determinare il loro valore eccezionale</p> <p>Laboratorio sui siti Unesco</p>	Tutta la classe

		Siti Unesco nazionali e internazionali Algunos Bienes y Sitios declarados por la Unesco Patrimonio de la Humanidad y Patrimonio cultural inmaterial de la Humanidad en España e Hispanoamérica UNESCO Heritage Sites in the Veneto region, in Italy and in the World I siti Unesco del Veneto: percorsi d'arte. Traguardi di competenza: 14	
--	--	--	--

9. RISULTATI RAGGIUNTI

(evidenziare i risultati raggiunti dalla classe in termini di: impegno e interesse; partecipazione al dialogo educativo; metodo di studio; risultati nel profitto e fasce di livello, ecc.)

La classe nel corso del triennio ha dovuto superare le difficoltà didattiche e le limitazioni dovute alla pandemia che ha segnato il percorso di studi di questi studenti, in particolare durante il terzo anno quando le lezioni in DAD sono state prevalenti rispetto alle lezioni in presenza. Anche in quarta in alcuni periodi e per determinati alunni è stato necessario attivare la DAD. Sicuramente non hanno avuto la ricca offerta formativa che le classi degli anni precedenti alla pandemia hanno ricevuto e non hanno potuto partecipare a viaggi di istruzione o stage linguistici/scambi con l'estero che hanno caratterizzato questo indirizzo di studi. Per quanto riguarda i viaggi d'istruzione", si evidenzia come pur essendo stati deliberato il viaggio di tre giorni a Roma dal Consiglio di Classe e approvato dal Collegio dei Docenti per l'anno 2022/2023, non sia stato possibile realizzarlo a causa di problemi organizzativi.

Si può affermare che la classe ha comunque beneficiato di una sostanziale continuità didattica e che i cambi di docenti soprattutto nel passaggio dalla quarta alla quinta non hanno provocato disagi e non hanno sfavorito la progettazione e organizzazione del lavoro traducendosi spesso in arricchimento. Il Consiglio di classe di quinta ha condiviso con i nuovi colleghi di Discipline Turistiche ed Aziendali e Geografia gli obiettivi trasversali concordati.

Un altro aspetto positivo è stato il fatto che non sono emerse particolari difficoltà disciplinari nella gestione della classe, anche se spesso si è manifestata una certa passività. Infatti, l'atmosfera durante le lezioni non è stata sempre accogliente malgrado la disponibilità al dialogo educativo dei docenti che hanno incoraggiato gli studenti a partecipare attivamente utilizzando diverse strategie durante tutto il triennio.

Malgrado un atteggiamento poco propositivo, una parte della classe ha partecipato a diverse attività progettuali extra-curricolari come risulta nell'elenco presente in questo documento. Alcuni alunni

hanno aderito alle varie attività proposte positivamente, cogliendo le diverse opportunità di arricchimento culturale e di crescita personale e professionale che ogni esperienza ha potuto significare, come in particolare i progetti PON che hanno avuto come obiettivo il potenziamento delle lingue straniere e hanno riguardato la redazione di articoli per il Giornalino di Istituto e la comunicazione nell'ambito del mondo del turismo. Un alunno ha scelto di studiare un anno negli Stati Uniti per migliorare la propria conoscenza della lingua inglese e per arricchire il proprio curriculum. Si segnala anche la partecipazione ad attività sportive extra-curricolari da parte di un rilevante gruppo di studenti e che due alunni sono stati destinatari del progetto "Studente-atleta di alto livello" promosso dal Miur per i numerosi impegni sportivi agonistici.

Di particolare rilievo per questa classe sono stati i PCTO, i percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento, attivati già a partire dalla classe terza malgrado gli ostacoli creati dalla pandemia, che si sono svolti presso aziende, agenzie di viaggio, hotel, enti pubblici e privati. Ciò ha permesso a tutti di rapportarsi gradualmente con il mondo del lavoro. Questi sono stati valutati positivamente sia dai tutor aziendali che da quelli scolastici. Inoltre, si evidenzia che alcuni allievi hanno superato abbondantemente il monte ore richiesto distinguendosi per l'impegno profuso e gli ottimi risultati. Nel corso del quinto anno, alle note positive che hanno caratterizzato le valutazioni dei PCTO, si sono accompagnate anche quelle negative. Sono sorte problematiche come le ripetute assenze e/o ritardi, lo scarso lavoro domestico, superficiale e poco approfondito, le difficoltà nell'operare collegamenti e rielaborazioni e l'atteggiamento di distrazione di una parte della classe. Si è spesso rilevato un comportamento leggero dovuto a una scarsa consapevolezza dell'importanza di un impegno costante e approfondito in vista dell'esame. Una parte della classe ha dimostrato una certa superficialità nello studio avvalendosi di un metodo di studio non adeguato e discontinuo che non ha permesso di approfondire le tematiche proposte nelle varie discipline. Buona parte della classe ha manifestato tempi lenti di apprendimento e di recupero, non ha sfruttato una corretta metodologia per l'apprendimento sistematico degli argomenti, riducendosi spesso a curare la preparazione solo in vista della interrogazione e manifestando difficoltà di assimilazione anche per porzioni limitate di programma.

Verso la fine del secondo periodo, una parte degli studenti ha dimostrato maggiore determinazione a raggiungere risultati positivi. Ha cercato di superare le proprie difficoltà di sintesi e di utilizzare un metodo di studio che non fosse solo mnemonico e nozionistico.

Si è notato un miglioramento nel profitto grazie a un'applicazione domestica più metodica e meno dispersiva. Quindi, oltre a una partecipazione meno passiva, vi è stata anche un'acquisizione di un approccio allo studio più autonomo e personale.

Tuttavia, è rimasta la presenza di una fascia debole il cui lavoro avrebbe dovuto essere più intenso e costante anche per il raggiungimento di un adeguato grado di autonomia.

Per quanto concerne i risultati finali raggiunti dalla classe attinenti al profitto si possono distinguere tre livelli di preparazione:

Un primo gruppo di alunni, interessati ed impegnati, anche se non particolarmente partecipi, raggiunge risultati buoni, dimostrando padronanza di contenuti, adeguate capacità di rielaborazione personale, di analisi e di sintesi.

Un secondo gruppo, che ha dimostrato impegno, ma scarsa partecipazione, ottiene risultati discreti e/o sufficienti. Alcuni presentano una preparazione più settoriale con difficoltà in alcune discipline e un profitto discreto in altre, a seconda delle attitudini personali.

Infine, un terzo gruppo costituito da alcuni studenti, altalenanti nello studio, che non sono riusciti ad acquisire un metodo di studio efficace e a colmare le lacune pregresse, presenta delle fragilità.

10. CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE APPROVATI DAL COLLEGIO DEI DOCENTI E FATTI PROPRI DAL CONSIGLIO DI CLASSE

a) Criteri generali della valutazione

La valutazione degli alunni costituisce parte integrante del processo educativo e formativo; essa non si limita alla verifica dei soli apprendimenti, ma considera tutto il percorso dell'alunno, ritenendo rilevanti anche la situazione di partenza e il background familiare e sociale, i comportamenti, la relazione educativa con i docenti ed il gruppo classe, la partecipazione all'attività didattica ed alla vita scolastica.

L'IIS De Nicola definisce i principi e i criteri di valutazione generali, condivisi nei diversi Organi Collegiali, ma riconosce al contempo la necessità di adeguare i parametri valutativi alla specificità delle singole discipline e indirizzi, garantendo la libertà di insegnamento dei docenti. Pertanto, per l'individuazione degli obiettivi specifici e dei criteri di valutazione delle singole materie, si fa riferimento alle programmazioni individuali dei docenti, disponibili nel Registro di Classe online a partire da novembre e alle griglie di valutazione proprie di ciascuna disciplina, disponibili nel Sito di Istituto al link "Qualità".

Il Collegio dei Docenti definisce il numero minimo di valutazioni per periodo (trimestre e pentamestre), concordato dai docenti nei Dipartimenti per materia ad inizio anno, idoneo per permettere un adeguato monitoraggio degli apprendimenti.

I risultati dell'attività educativa e didattica sono stati oggetto di prove predisposte dai singoli insegnanti.

I criteri di misurazione delle singole prove di verifica, fissati dal Collegio Docenti, sono stati esplicitati agli studenti. I risultati delle singole verifiche sono stati resi noti agli alunni e alle famiglie mediante Registro Elettronico.

La valutazione periodica è avvenuta in due momenti: al termine di un primo periodo (trimestre) conclusosi a dicembre, ed un altro al termine delle lezioni a giugno (pentamestre) ed è stata resa nota agli studenti ed alle famiglie con le pagelle pubblicate nel Registro online.

b) Criteri di valutazione del profitto

Partendo dai livelli raggiunti dagli alunni, in relazione ai diversi parametri oggetto di valutazione nelle singole prove, viene attribuito un voto, espresso in decimi, ricorrendo all'intera scala dall'1 al 10, considerando che la semplice sufficienza (il 6) certifica il fatto che siano stati raggiunti tutti gli obiettivi minimi.

Il Collegio dei Docenti, per facilitare, la comprensione e garantire l'oggettività della valutazione stessa, individua 4 livelli: ogni livello è identificato da parole chiave che sintetizzano gli elementi di un breve giudizio, sulla base di tre obiettivi fondamentali (Conoscenze, Abilità, Competenze)

LEGENDA		
Parametri		Indicatori
A	Conoscenze	CONOSCENZE: teoriche e/o pratiche
B C	Abilità: Cognitive, Pratiche	ABILITÀ Cognitive: uso del pensiero logico, intuitivo e creativo Pratiche: implicano la destrezza manuale e l'uso di metodi, materiali, attrezzature e strumenti
D	Responsabilità e autonomia	COMPETENZE: in termini di responsabilità e autonomia

CRITERI DI VALUTAZIONE DEL PROFITTO	
VALUTAZIONE	INDICATORI
NULLO Voto 1	La valutazione è nulla nel caso si verifichi una delle seguenti condizioni: A. Rifiuto dell'alunno a sostenere la prova B. Verifica scritta consegnata in bianco C. Flagranza di copiatura
TOTALE ASSENZA DI CONOSCENZE – ABILITÀ – COMPETENZE Voto 2	A. Ha conoscenze inesistenti B. Totalmente incapace di applicare conoscenze minimali a situazioni C. Del tutto incapace di svolgere compiti e risolvere problemi D. È del tutto privo di qualsiasi capacità autonoma di studio e/o di lavoro
NEGATIVO	A. Ignora le più elementari nozioni

Voto 3	<p>B. Applica le conoscenze a compiti molto semplici ma con errori molto gravi</p> <p>C. Nello svolgere compiti e risolvere problemi commette errori molto gravi</p> <p>D. E' privo di qualsiasi capacità autonoma di studio e/o di lavoro</p>
INSUFFICIENZA GRAVE Voto 4	<p>A. Non sa riconoscere le funzioni degli elementi di base</p> <p>B. È capace solo di trarre conseguenze evidenti</p> <p>C. È capace di svolgere compiti semplici, solo in alcuni casi</p> <p>D. Non sa lavorare o studiare in modo autonomo</p>
INSUFFICIENTE Voto 5	<p>A. Conosce in modo frammentario e lacunoso</p> <p>B. Utilizza solo alcune delle informazioni rilevanti al fine di svolgere compiti</p> <p>C. Risolve problemi di routine utilizzando solo in parte regole e strumenti semplici</p> <p>D. Se sollecitato e guidato è in grado di lavorare e studiare in modo discontinuo</p>
SUFFICIENTE Voto 6	<p>A. Conosce in modo essenzialmente corretto le nozioni</p> <p>B. Coglie il senso globale e anche alcuni aspetti particolari</p> <p>C. Utilizza in modo elementare ma corretto le conoscenze svolgendo compiti semplici</p> <p>D. Se sollecitato e guidato è in grado di lavorare e studiare</p>
DISCRETO Voto 7	<p>A. È in possesso delle conoscenze nei vari ambiti e sa orientarsi</p> <p>B. Sa utilizzare le abilità cognitive in modo corretto e preciso</p> <p>C. Svolge compiti e risolve problemi selezionando e applicando metodi, strumenti, materiali e informazioni</p> <p>D. Sa assumersi la responsabilità nello svolgimento di compiti</p>
BUONO Voto 8	<p>A. Conosce in modo completo</p> <p>B. Coglie pienamente il senso globale e autonomamente gli aspetti particolari</p> <p>C. Sa scegliere le tecniche, i procedimenti e i metodi più adeguati</p> <p>D. Sa assumersi la responsabilità dello svolgimento di compiti e adatta il proprio comportamento alle circostanze per risolvere problemi</p>
OTTIMO Voto 9	<p>A. Conosce in modo completo e preciso dimostrando sicurezza</p> <p>B. Coglie con perspicuità il senso globale e autonomamente gli aspetti particolari</p> <p>C. Sa scegliere con piena autonomia le tecniche, i procedimenti e i metodi più adeguati</p> <p>D. Sa assumersi la responsabilità dello svolgimento di compiti, portandoli a termine brillantemente, e adatta il proprio comportamento alle circostanze per risolvere problemi</p>
ECCELLENTE Voto 10	<p>A. Conosce ed approfondisce in modo personale gli elementi</p> <p>B. Comprende in maniera completa ed approfondita e si appropria delle conoscenze in modo personale per risolvere compiti e problemi</p> <p>C. Applica procedure e conoscenze in modo originale e innovativo, creando modi d'approccio personali</p> <p>D. Si autogestisce in contesti di lavoro o di studio solitamente prevedibili ma soggetti al cambiamento, sa valutare e migliorare le proprie prestazioni anche nei confronti degli altri</p>

11. SIMULAZIONI DI PRIMA E SECONDA PROVA EFFETTUATE

Durante il presente anno scolastico sono state effettuate le seguenti simulazioni:

DATA	TIPOLOGIA	MATERIE COINVOLTE	DURATA
17/04/2023	Prova scritta di Lingua Italiana tipologia A,B,C	Lingua e letteratura italiana	6 ore
24/05/2023	Prova scritta di Lingua Italiana tipologia A,B,C	Lingua e letteratura italiana	6 ore
19/05/2023	Prova scritta di Discipline Turistiche ed Aziendali	Discipline Turistiche ed Aziendali	6 ore

I testi delle simulazioni e le griglie di correzione sono allegati al presente documento.
Sono a disposizione, in Segreteria Didattica, le prove svolte dagli alunni.

Piove di Sacco, 15 maggio 2023

(Timbro della scuola)

Firma del coordinatore
Prof.ssa Arianna Mazzucato

Firma del Dirigente Scolastico
Dott.ssa Caterina Rigato

DOCENTI	DISCIPLINE	FIRMA
Prof.ssa SILVIA FORCHETTI	Lingua e Lett. Italiana	
Prof.ssa SILVIA FORCHETTI	Storia	
Prof.ssa ARIANNA MAZZUCATO	Lingua Inglese	
Prof.ssa KATIUSCIA TALPO	Seconda lingua straniera Spagnolo	
Prof.ssa ALESSANDRA DALLA COSTA	Terza lingua straniera Tedesco	
Prof.ssa NADIA SANTELLO	Matematica	
Prof. EMANUELE INGEGNERI	Discipline Turistiche ed Aziendali	
Prof.ssa STEFANIA PANIZZOLO	Diritto e Legislazione Turistica	
Prof. ETTORE PERZIANO	Geografia Turistica	
Prof.ssa BARBARA TUGNOLO	Arte e Territorio	
Prof.ssa FEDERICA BRAZZAROLA	Scienze Motorie	
Prof.ssa ANNALISA MERIGGI	IRC	

ALLEGATI

ALLEGATO A (uno per ogni disciplina)

ALLEGATO C (testi e griglie di valutazione delle simulazioni di 1^a e 2^a prova)